

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методология и методы научного исследования**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка и  
литературы**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: д.ф.н., проф. Чанкаева Т.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г., с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2023– 2024 уч. год  
Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлено договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Виды занятий и их содержание .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	8
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Образовательные технологии .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
8.1. Основная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	20
10.1. Общесистемные требования .....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### «Методология и методы научного исследования»

**Целью** изучения дисциплины является содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность, формировать знания о структуре и существенных характеристиках методологии и методов научного исследования, о технологии профессионального мастерства.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

1. ознакомить магистрантов как начинающих исследователей с основами научно-исследовательской работы;
2. ознакомить с методологией исследований;
3. овладеть необходимым понятийным аппаратом дисциплины, научной терминологией;
4. сформировать представления о методике и технологии научных исследований, презентации научных результатов и привитие навыков применения их на практике;
5. обучить навыкам работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по философии, литературоведению в объёме программы высшего учебного заведения.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Проблемы сравнительного литературоведения», «Современные проблемы русского литературоведения», «Принципы и приемы анализа литературного произведения», «Проблемы интерпретации художественного текста» и др.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенций*	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель,	<b>Знать:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии <b>Уметь:</b> устанавливать и

		<p>задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК 3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК 3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p>ОПК 8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически</p>	<p><b>Знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать на-</p>

		обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	учно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. <b>Владеть:</b> нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		8
в том числе:		
лекции		-
семинары, практические занятия		8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные занятия			Сам. Работа 60	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр 8	Лаб			
1	Тема: Научное исследование, его сущность и особенности					6	ОПК-3 ОПК-8	Устный опрос
2	Тема: Научное исследование, его сущность и особенности			2		6	ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Тема: Научные школы и направления					6	ОПК-3 ОПК-8	Творческое задание
4	Тема: Научные школы и направления			2		6	ОПК-3 ОПК-8	Блиц-опрос
5	Тема: Методология научного исследования. Общенаучные методы исследования					6	ОПК-3 ОПК-8	Тест
6	Тема: Методология научного исследования. Общенаучные методы исследования			2		6	ОПК-3 ОПК-8	
7	Тема: Информационные технологии в современных научных исследованиях					6	ОПК-3 ОПК-8	
8	Тема: Информационные технологии в современных научных исследованиях			2		6	ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Тема: Понятие информационных технологий и их эволюция. Виды информационных ресурсов и технологий.					6	ОПК-3 ОПК-8	
10	Тема: Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и оформлении результатов					6	ОПК-3 ОПК-8	

### 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.



Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
	<b>Уметь</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной	В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного	

	индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;	помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;	
	<b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными				<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

	<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа- ции обучения;;</p>				<p>образовательн ыми потребностям и; основные приемы и типологию технологий индивидуализ ации обучения;</p>
	<p><b>Уметь</b> взаимодейство вать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальны ми потребностями обучающихся на соответствующе м уровне образования;</p>				<p><b>Уметь</b> взаимодейств овать с другими специалистам и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальны ми потребностям и обучающихся на соответствующ ем уровне образования;</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательны ми потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующе м уровне образования</p>				<p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образователь ными потребностям и, действиями оказания адресной помощи обучающимс я на соответствующ ем уровне образования</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:**

#### **Тематика рефератов, презентаций по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

1. Понятие научного исследования.
2. Виды научных исследований.
3. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Теоретические формы научного знания: проблема, идея, гипотеза, закон, теория.
5. Научные школы и направления.
6. Понятие методологии.
7. Основные этапы развития методологической мысли; понятие о законах и формах мышления.
8. Методология и методы научных исследований.
9. Научное исследование, его сущность и особенность.
10. Наука как вид познавательной деятельности.
11. Многообразие форм познания и критерии научности. Функции науки в современной культуре: познавательная, мировоззренческая, культурно-образовательная, производственная, социальная.
12. Структура научного знания. Особенности эмпирического и теоретического уровней организации научного знания в современной науке.
13. Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость.
14. Основания научного знания: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские основания науки.
15. Функции научного исследования: объяснение, понимание, предвидение.
16. Основные этапы проведения научно исследовательской работы.
17. Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания.
18. Методология литературоведческого исследования.

#### **Критерии оценки реферата:**

##### **Критерии оценки реферата:**

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

#### **Круглый стол по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

##### **Метод круглого стола**

**Метод «круглого стола» предполагает** дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов,

владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях, получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

### Этапы проведения «круглого стола»

**Вступительная** — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

**Узловая** — свободное высказывание идей и мнений.

**Итоговая** — обобщение и подведение итогов.

**Заключительная** — принятие решений.

### Тематика круглого стола

1. Научные школы и направления
2. Методология научного исследования.
3. Общенаучные методы исследования
4. Методология литературоведческого исследования

### Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд принципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых принципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **3 балла**.
- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – **2 баллов**.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – **0 баллов**.

### 7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1.	Основные формально-логические законы а) Закон достаточного основания б) Закон непротиворечия в) движения г) относительности	<b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-8</b>
2.	Гипотеза - это а) Прогнозирование ожидаемого результата б) Ключевые слова в) Библиография г) аспект исследования	<b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-8</b>
3.	Виды речевой коммуникации а) Спор б) полемика в) аннотация г) рецензия	<b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-8</b>
4.	Основания научного знания: а) идеалы и нормы научного познания б) научная картина мира в) философские основания науки г) подражание	<b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-8</b>
5.	Формы эмпирического научного знания а) факт б) эмпирическая зависимость в) истолкование г) выражение позиции исследователя	<b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-8</b>
6.	Функции науки в современной культуре: а) познавательная б) мировоззренческая в) культурно-образовательная г) подражательная	<b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-8</b>
7.	Функции научного исследования а) объяснение б) предвидение в) истолкование г) формальная	<b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-8</b>
8.	Научные школы а) формальная б) фактическая в) мировоззренческая г) когнитивная	<b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-8</b>
9.	Формы регистрации научной информации: а) конспект б) фиксация данных о научном источнике в) ключевые слова г) абстракция	<b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-8</b>
10.	Основные этапы проведения научно-исследовательской работы: а) формулирование выводов б) подготовка отчета в) рецепция г) унификация	<b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-8</b>
11.	Психологическая школа – это а) историческая б) школа заимствования в) мифологическая г) коррекционная	<b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-8</b>

12.	Основные этапы проведения научно-исследовательской работы: а) выбор объекта б) аннотация в) рецепция г) аналогия	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-8</b>
13.	Общелогические исследовательские процедуры: а) обобщение б) аналогия в) факт г) рецепция	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-8</b>
14.	Методы исследования: а) сравнительно-исторический б) описательной поэтики в) историко-функциональный г) коммуникационный	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-8</b>
15.	Сравнительное литературоведение: а) компаративистское б) социологическое в) формальное г) академическое	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-8</b>
16.	Интерпретация - это а) истолкование, разъяснение смысла художественного текста б) функционирование произведения в историческом времени в) речь, погруженная в жизнь, в социальный контекст г) выражение позиции писателя или исследователя	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-8</b>
17.	Парадигма – это а) способ понимания и подготовки жизни или искусства. б) совокупность методологических и теоретических установок, принятых на разных этапах развития науки. в) это логически оформленная общая мысль о классе явлений, предметов. г) общее понятие, замещающее в сознании носителей языка множество значений слов	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-8</b>
18.	Рецепция – это а) пересечение воздействия и восприятия б) пересечение «воссоздания» и «пересоздания» в) межтекстовые связи г) общее понятие, замещающее в сознании носителей языка множество значений слов	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-8</b>
19.	Интерпретация - это а) выражение позиции писателя или исследователя б) функционирование произведения в историческом времени в) речь, погруженная в жизнь, в социальный контекст г) истолкование, разъяснение смысла художественного текста	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-8</b>
20.	Типология - это а) рецепция б) интерпретация в) закономерная, обусловленная рядом объективных факторов повторяемость, очевидное сходство г) мистификация	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-8</b>
21.	Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это... а) научные вопросы б) научное направление в) теория г) научные элементы д) проблема	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-8</b>
22.	Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...	<b>ОПК-3</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. научная школа</li> <li>б. научное направление</li> <li>в. научный вопрос</li> <li>г. научная тема</li> <li>д. 5. научный подход</li> </ul>	ОПК-8
23.	<p>Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. методика</li> <li>б. развитие</li> <li>в. навык</li> <li>г. механизм</li> <li>д. 5. процесс</li> </ul>	ОПК-3 ОПК-8
24.	<p>Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. ощущение</li> <li>б. восприятие</li> <li>в. представление</li> <li>г. понятие</li> <li>д. суждение</li> <li>е. 6. умозаключение</li> </ul>	ОПК-3 ОПК-8
25.	<p>К формам чувственного познания относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. суждение</li> <li>б. ощущение</li> <li>в. умозаключение</li> <li>г. понятие</li> <li>д. 5. восприятие</li> </ul>	ОПК-3 ОПК-8
26.	<p>Восприятие – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. форма рационального знания</li> <li>б. психическое свойство, присущее только человеку</li> <li>в. форма чувственного познания</li> <li>г. 4. способ объяснения мира</li> </ul>	ОПК-3 ОПК-8
27.	<p>Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. рассудок</li> <li>б. разум</li> <li>в. чувство</li> <li>г. переживание</li> <li>д. 5. интуиция</li> </ul>	ОПК-3 ОПК-8
28.	<p>Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. моделирование</li> <li>б. аналогия</li> <li>в. эксперимент</li> <li>г. 4. дедукция</li> </ul>	ОПК-3 ОПК-8
29.	<p>Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. моделирование</li> <li>б. аналогия</li> <li>в. эксперимент</li> <li>г. 4. дедукция</li> </ul>	ОПК-3 ОПК-8
30.	<p>Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. наблюдение</li> <li>б. эксперимент</li> <li>в. анализ</li> <li>г. 4. синтез</li> </ul>	ОПК-3 ОПК-8
<p><b>Критерии оценки тестового материала по дисциплине</b>  <b>«Методология и методы научного исследования»:</b>  <i>(за правильный ответ дается 1 балл)</i>  «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%</p>		

### 7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Наука, ее особенности и критерии. Социальные функции науки.
2. Научные исследования: сущность и особенности.
3. Научные школы и направления
4. Классификация научных исследований.
5. Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания
6. Структура и формы научного знания.
7. Методология научного исследования: виды и уровни.
8. Методы научного исследования, их классификация.
9. Общенаучные методы уровня исследования.
10. Общенаучные методы теоретического уровня исследования.
11. Общелогические методы научного исследования.
12. Мышление как предмет логики. Понятие о логической форме мысли.
13. Законы логики. Значение логики для научно-исследовательской деятельности.
14. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий. Деление понятий, классификация.
15. Основы методики научных исследований.
16. Методы изучения литературы.
17. Общая характеристика суждения. Отношения между суждениями.
18. Культурно-исторический метод.
19. Умозаключение как форма мышления. Отношение логического исследования.
20. Сравнительно-исторический метод.
21. Индуктивные суждения, их роль в познании. Умозаключение по аналогии и его виды.
22. Структурный метод. Биографический метод.
23. Аргументация, ее структура и виды. Правила ведения дискуссии.
24. Методология литературоведческого исследования.
25. Понятие методики научного исследования.
26. Роль научного общения (полемики, дискуссии) в научном исследовании.
27. Основные этапы проведения научно-исследовательской работы.
28. Особенности научной аргументации.
29. Основные источники научной информации, их классификация.
30. Методика чтения научной литературы.
31. Систематизация научной информации и формы ее регистрации.
32. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
33. Научная статья, ее структура и содержание.
34. Магистерская диссертация ее основные композиционные элементы.
35. Язык и стиль научной работы.
36. Требования к техническому оформлению научной работы.
37. Оформление библиографического аппарата научной работы.
38. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников.
39. Роль информационных технологий в презентации результатов научных исследований.
40. Методика работы с источниками научной информации.
41. Основы методики научных исследований.
42. Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания
43. Текст как объект литературного редактирования, способы изложения и виды текстов, их классификация.
44. Текст. Дискурс. Контекст. Метатекст.
45. Компаративистика.
46. Научная и методическая база редактирования текста
47. Текст. Правка текста. Приемы проверки и обработки. Ссылки и цитаты.
48. Работа над языком и стилем материала.
49. Работа со справочной научной литературой по теме исследований.
50. Рубрикация учебно-научной работы.
51. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
52. Методика чтения научной литературы.
53. Структура квалификационной работы, ее основные композиционные элементы.
54. Выбор темы исследования. Определение объекта, предмет, цели и задач исследования.
55. Формулировка гипотезы. Интерпретация понятий. Знакомство с литературой. Проведение собственного исследования. Формулирование выводов.
56. Тема, проблема, объект, предмет, аспект исследования.

57. Цель и задачи исследования. Прогнозирование ожидаемого результата (гипотеза).
58. Методология научного исследования. Парадигма. Ключевые слова. Библиография.
59. Методология и логика в структуре научного знания.
60. Понятие научной культуры

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методы и методология научного исследования»**

**Критерии оценки устного ответа на вопросы**

1. умение понимать основные закономерности исторического процесса, в том числе истории литературы русского зарубежья, место индивидуальности, в том числе и писательской, в процессе, использовать эти знания в профессиональной деятельности
2. умение интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
5. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
6. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
7. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
8. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»**

**8.1. Основная литература:**

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком. – 2018.
2. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. - М.: Инфра-М, 2017.
3. Методология и методы научного исследования: Учебно-методическое пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 76 с.

**8.1.2. Дополнительная литература**

1. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление. - М.: Гардарики, 2002.
2. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кириозе З.И. Методы изучения литературы. Системный подход. - М.: Флинта: Наука, 2002. – 200 с.
3. Егорова Л.П. Технология литературоведческого исследования. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.
4. Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2007.

*в) ресурсы ЭБС.*

**Т.А. Чанкаева. Методы и методология научного исследования. -Карачаевск .-2016  
Lib.kchgu.ru**

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. <http://feb-web.ru>.

**Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале»** <http://litera.edu.ru/>

**Методико-литературный Интернет-сайт.** <http://www.mlis.ru>

[http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/literatura/LITERATURA\\_RUSSKOGO\\_ZARUBEZHNYA.html?page=2](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/LITERATURA_RUSSKOGO_ZARUBEZHNYA.html?page=2)

<http://www.inion.ru/product/russia/bibliogr.htm>

<http://www.rulit.org/read/307/>

<http://www.incampus.ru>

<http://e.lanbook.com/view/book/3395>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Учебный корпус № 2, ауд. 49.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2.Плазменный телевизор.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

#### 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.